



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PVTF01000B

G. CARDANO - PAVIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ'

Il livello dell'indice ESCS è medio alto per la popolazione scolastica del liceo e alto/ medio-alto per quella dell'itis. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore ai riferimenti del territorio pavese sia per il liceo che per l'itis ma è superiore ai riferimenti regionali.

VINCOLI

La quota di studenti proveniente da famiglie svantaggiate è pari allo 0,9% ed è superiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Gli studenti iscritti al primo anno hanno mediamente ottenuto all'Esame di Stato del I Ciclo voti inferiori ai benchmark di riferimento. In particolare nel caso del liceo è superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali la percentuale di studenti che hanno ottenuto votazioni 6, 7, 8 mentre è inferiore la percentuale di studenti che hanno ottenuto voti di eccellenza. Nel caso dell'ITIS superano i dati di riferimento solo le percentuali di studenti con votazioni 6 e 8.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ'

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato dalla presenza dell'Università degli studi di Pavia, Ateneo di grande tradizione fra i più antichi in Italia. Ciò consente continui e proficui rapporti sia come Istituto, per l'organizzazione di stage, conferenze ..., sia a livello di singoli docenti che trovano occasioni di formazione qualificata. Questa presenza è anche grande opportunità per gli studenti che volessero proseguire gli studi offrendo, l'Università, corsi di laurea quasi in ogni settore. Importante è inoltre anche la presenza del Policlinico San Matteo, ospedale universitario di rilevanza nazionale, con il quale sono in essere altrettanto utili rapporti. Significativo è l'apporto di entrambi gli enti, unitamente alle Pubbliche Amministrazioni, nei "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento". Particolarmente significativo a tal proposito è inoltre un accordo siglato di recente dall'Istituto con Confindustria. Si sottolinea il coinvolgimento attivo nelle attività dell'Istituto delle aziende interessate al curriculum e alla formazione dei nostri studenti per eventuali assunzioni.

VINCOLI

A fianco di un terziario pubblico così importante non si è sviluppato un tessuto produttivo altrettanto significativo. Le aziende del settore secondario, fatta qualche eccezione, sono mediamente di piccole dimensioni e non molto numerose. Il tasso di disoccupazione nella provincia di Pavia (6,5%) è il più elevato tra le province della regione di appartenenza (il cui tasso medio è 5,1%), anche se sensibilmente inferiore a quello nazionale (8,5%)

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ'

La struttura è ubicata nei pressi della stazione ferroviaria e delle autocorriere ed è facilmente raggiungibile a piedi dagli studenti pendolari che rappresentano oltre la metà dell'utenza dell'Istituto. Ha buone dotazioni laboratoriali che con i laboratori di chimica e i laboratori territoriali, raggiungono l'eccellenza. La dotazione di LIM copre oltre il 50% delle aule, ma ne fruiscono tutti gli studenti occupando a rotazione le aule o i laboratori che ne sono dotate. L'istituto è dotato di un'eccellente palestra, di una biblioteca e di 34 laboratori dotati di un numero di PC pari a 327, con un rapporto di 1 a 5 per una popolazione di circa 1700 studenti.

VINCOLI

La manutenzione, a carico dell'Amministrazione Provinciale è molto ridotta e sono necessari diversi interventi per l'adeguamento alle norme sulla sicurezza; è presente un solo bagno per disabili e mancano elementi di superamento delle barriere architettoniche e senso-percettive; l'Istituto non dispone di dotazioni specifiche per disabilità sensoriali e motorie. I fondi che riceve la scuola sono quasi esclusivamente statali. Una piccola percentuale destinata al piano di acquisti proviene dal contributo volontario delle famiglie, che negli ultimi anni si è ridotto notevolmente, e dai contributi di chi gestisce il servizio mensa e le macchine distributrici di snack e bevande.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ'

Il personale docente in servizio nel nostro Istituto è caratterizzato da significativa stabilità sia per l'elevato numero di

contratti a tempo indeterminato, sia per la fascia di età (il 50% dei docenti ha età superiore ai 55 anni) e sia per l'elevata presenza di docenti che sono nell'Istituto da oltre 10 anni; tutti indicatori ben superiori ai benchmark di riferimento. I punti di forza sono pertanto rappresentati dalla rilevante esperienza del corpo docente, dall'opportunità offerta agli studenti di contare su una significativa continuità didattica, dai radicati legami con il territorio e da un forte senso di identificazione con l'Istituto. La presenza di un nucleo di docenti stabili può essere di aiuto ai docenti di nuovo inserimento e nel contempo l'attività di "tutoring" nei confronti dei docenti neoarrivati consente un confronto costruttivo stimolante per entrambe le parti. Diversa è la situazione degli insegnanti di sostegno sia per quanto riguarda l'età media più giovane (44 anni), sia per il tipo di contratto che è in prevalenza a tempo determinato (66%). Le caratteristiche anagrafiche suggeriscono una più facile padronanza degli aspetti peculiari della didattica inclusiva e della normativa relativa che negli ultimi anni ha trovato sempre più sviluppo.

VINCOLI

Le consolidate esperienze didattiche portano, a volte, a limitata disponibilità al cambiamento, a una certa autoreferenzialità nell'attività didattica, a una limitata conoscenza dell'evoluzione legislativa che ha caratterizzato gli ultimi anni, soprattutto nel campo dei DSA e dei BES. L'elevata differenza di età con gli studenti inoltre, a volte, risulta di impedimento a una reciproca comprensione, in quanto l'età dei docenti può portare, in alcuni casi, a una certa intransigenza e a una rigidità nella valutazione. Ascrivibile alla situazione anagrafica del personale docente può essere anche il numero limitato di docenti in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche. Il fatto che i docenti di sostegno abbiano prevalentemente un contratto a tempo determinato rende difficile garantire la continuità didattica agli studenti bisognosi di supporto. Inoltre solo il 44% è in possesso del titolo di specializzazione. L'elevato turnover del personale ATA di profilo amministrativo (solo un terzo lavora nella scuola da più di cinque anni) fa sì che procedure e suddivisione dei compiti non siano sempre ben definiti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre l'insuccesso scolastico nei primi anni di corso.	Riduzione delle mancate ammissioni e dei trasferimenti in uscita nel primo anno di corso e riduzione degli esiti con giudizio sospeso.
Attività svolte <p>E' stato offerto agli studenti del biennio sostegno didattico integrato al fine di rafforzare le competenze nelle materie fondamentali per ridurre le insufficienze nelle discipline di base attraverso il Progetto IDEI.</p> <p>L'attività è stata realizzata nel pomeriggio, al di fuori dall'orario curriculare ed è stata rivolta, di norma, a gruppi omogenei per materia e grado di difficoltà, composti al massimo da 15 studenti per il recupero di alcune materie fondamentali che risultano essere "più difficili"(in particolare matematica e fisica). L'attività di supporto, coordinata da un docente è stata strutturata per favorire azioni di peer to peer.</p> <p>L'informazione relativamente ai corsi è avvenuta tramite:</p> <ul style="list-style-type: none">• circolare sul sito web della scuola;• inserimento nel PTOF <p>La registrazione della partecipazione alle lezioni è stata fatta tramite registro cartaceo.</p> Risultati <p>Nel file allegato sono riportati i risultati ottenuti relativamente ai traguardi prefissati, cioè riduzione delle mancate ammissioni alla classe successiva e riduzione degli esiti con sospensione del giudizio nel primo anno di corso. Al fine di rendere i dati facilmente confrontabili e misurabili, gli esiti degli anni scolastici presi in esame sono stati riportati in un unico grafico sia per l'Itis che per il Liceo.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: esiticlassiprimeitiseliceo.pdf</p></div>	

Priorità	Traguardo
Favorire il riorientamento.	Rilevare gli esiti scolastici degli studenti riorientati.
Attività svolte <p>Colloqui con le famiglie degli studenti che intendono passare ad altro indirizzo all'interno dell'Istituto o ad altro istituto; colloqui con gli studenti interessati;</p> <p>Rilevazioni delle difficoltà incontrate ed eventuali disagi:</p> <p>contatti con le altre scuole per prevedere un percorso di passaggio e di inserimento;</p> <p>attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio tra un indirizzo e l'altro all'interno dell'Istituto;</p> <p>attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio ad altro istituto o percorso di istruzione.</p> Risultati <p>Si è verificato un aumento della percentuale degli studenti riorientati sia per gli studenti dell'ITIS che del Liceo. Il grafico allegato mostra questo incremento pur evidenziando che le percentuali si riferiscono sia agli studenti che sono passati ad un altro indirizzo all'interno dell'Istituto che agli studenti che si sono trasferiti ad altro Istituto.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

Documento allegato: RIORIENTATIBIENNIOITISELICEO.pdf

Priorità

Migliorare l'inclusività della scuola.

Traguardo

Rilevare gli esiti degli studenti BES (di primo, secondo e terzo tipo).

Attività svolte

Sono state svolte attività di supporto sia curricolare che extracurricolare per un totale di 160 ore, in parte finanziate con fondi FIS, in parte fondi per le aree a rischio ed in parte fondi per le aree a forte processo migratorio. In tutte le attività di supporto si è puntato sul lavoro in piccolo gruppo e su modalità di lavoro cooperative, il tutto con lo scopo di aumentare il grado di inclusione scolastica degli alunni in situazione di Bisogno educativo Speciale, puntando anche sull'incremento del senso di autoefficacia scolastica dell'alunno.

Risultati

Molti alunni hanno migliorato i risultati scolastici; un gruppo, grazie ad un'efficace attività di riorientamento proposta dalla scuola, hanno optato per il trasferimento presso altro Istituto.

Evidenze

Documento allegato: evidenzeinclusionescolastica2014-15.pdf

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico nei primi anni di corso e potenziare gli approfondimenti disciplinari nel triennio liceale.

Traguardo

Consolidare i successi ottenuti nella riduzione delle mancate ammissioni e dei trasferimenti in uscita nei bienni di corso

Attività svolte

E' stato offerto agli studenti del biennio sostegno didattico integrato al fine di rafforzare le competenze nelle materie fondamentali per ridurre le insufficienze nelle discipline di base attraverso il Progetto IDEI.

L'attività è stata realizzata nel pomeriggio, al di fuori dall'orario curricolare e si è rivolta, di norma, a gruppi omogenei per materia e grado di difficoltà, composti al massimo da 15 studenti per il recupero di alcune materie fondamentali che risultano essere "più difficili", in particolare matematica e fisica. L'attività di supporto, coordinata da un docente è stata strutturata per favorire azioni di peer to peer.

L'informazione è avvenuta tramite:

- circolare sul sito web della scuola;
- inserimento nel PTOF

La registrazione della partecipazione alle lezioni è stata fatta tramite registro cartaceo.

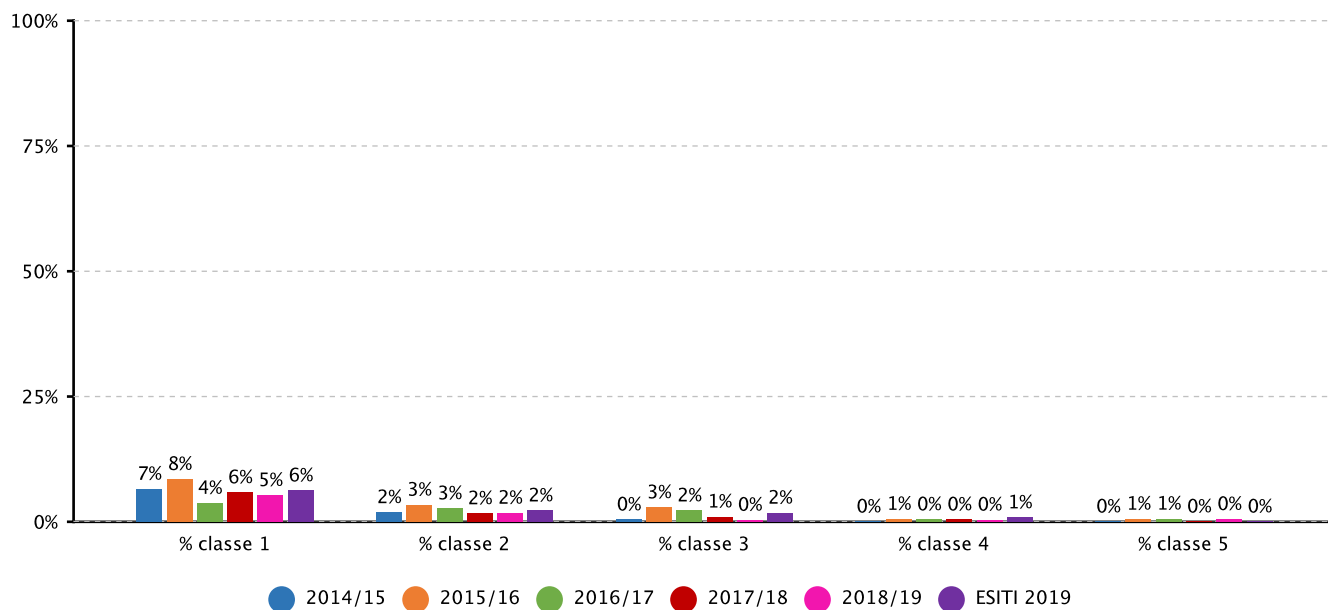
Risultati

Nel file allegato sono riportati i risultati ottenuti relativamente ai traguardi prefissati, cioè riduzione delle mancate ammissioni alla classe successiva e riduzione degli esiti con sospensione del giudizio.

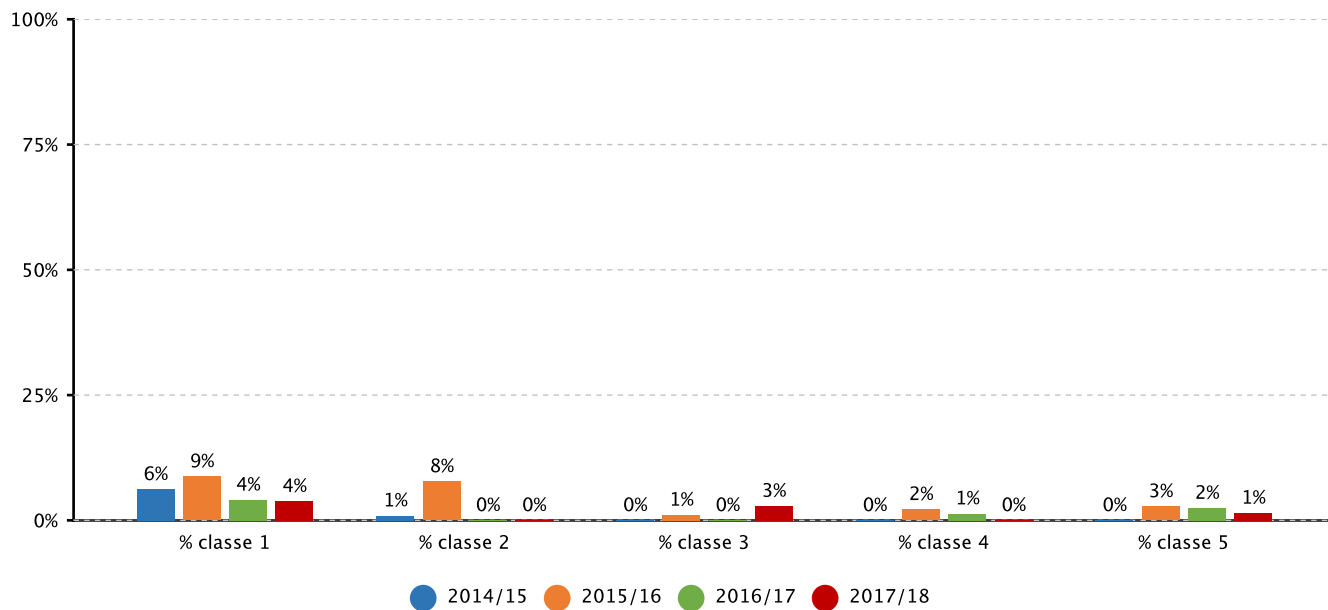
Al fine di rendere i dati facilmente confrontabili e misurabili, gli esiti degli anni scolastici presi in esame sono stati riportati in un unico grafico sia per l'Itis che per il Liceo.

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ESITIBIENNIOITISELICEO.pdf

Priorità

Favorire il riorientamento.

Traguardo

Rilevare gli esiti scolastici degli studenti riorientati.

Attività svolte

Colloqui con le famiglie degli studenti che intendono passare ad altro indirizzo all'interno dell'Istituto o ad altro istituto; colloqui con gli studenti interessati;
Rilevazioni delle difficoltà incontrate ed eventuali disagi;
contatti con le altre scuole per prevedere un percorso di passaggio e di inserimento;
attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio tra un indirizzo e l'altro all'interno dell'Istituto;
attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio ad altro istituto o percorso di istruzione.

Risultati

Si è verificato un aumento della percentuale degli studenti riorientati sia per gli studenti dell'ITIS che del Liceo. Il grafico allegato mostra questo incremento pur evidenziando che le percentuali si riferiscono sia agli studenti che sono passati ad un altro indirizzo all'interno dell'Istituto che agli studenti che si sono trasferiti ad altro Istituto.

Evidenze

Documento allegato: RIORIENTATIBIENNIOITISELICEO.pdf

Priorità

Migliorare l'inclusività della scuola.

Traguardo

Rilevare gli esiti degli studenti BES (di primo, secondo e terzo tipo).

Attività svolte

Sono state svolte attività di supporto sia curricolare che extracurricolare per un totale di circa 150 ore finanziate con fondi FIS. In tutte le attività di supporto si è puntato sul lavoro in piccolo gruppo e su modalità di lavoro cooperative, il tutto con lo scopo di aumentare il grado di inclusione scolastica degli alunni in situazione di Bisogno educativo Speciale, puntando anche sull'incremento del senso di autoefficacia scolastica dell'alunno. Frequenti le attività extracurricolari svolte presso gli enti del territorio, volte a migliorare le attività di studio in modo da incrementare l'autostima degli alunni e di conseguenza accrescere l'inclusione scolastica degli stessi.

Risultati

Molti alunni hanno migliorato i risultati scolastici; un gruppo, grazie ad un'efficace attività di riorientamento proposta dalla scuola, hanno optato per il trasferimento presso altro Istituto.

Rispetto al precedente a.s gli alunni in situazione di BES sono aumentati di 41 unità: a questo dato diamo il significato del gradimento espresso dall'utenza nei confronti delle pratiche inclusive messe in atto dalla scuola.

Contemporaneamente a tale dato si è assistito ad un sensibile decremento degli abbandoni scolastici, circa 17 in meno rispetto all'anno scolastico precedente.

Evidenze

Documento allegato: INCLUSIVITA'.pdf

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico nei primi anni di corso e potenziare gli approfondimenti disciplinari nel triennio liceale.

Traguardo

Consolidare i successi ottenuti nella riduzione delle mancate ammissioni e dei trasferimenti in uscita nei bienni di corso

Attività svolte

E' stato offerto agli studenti del biennio sostegno didattico integrato al fine di rafforzare le competenze nelle materie fondamentali per ridurre le insufficienze nelle discipline di base attraverso il Progetto IDEI.

L'attività è stata realizzata nel pomeriggio, al di fuori dall'orario curricolare e si è rivolta, di norma, a gruppi omogenei per materia e grado di difficoltà, composti al massimo da 15 studenti per il recupero di alcune materie fondamentali che risultano essere "più difficili", in particolare matematica e fisica. L'attività di supporto, coordinata da un docente è stata strutturata per favorire azioni di peer to peer.

L'informazione è avvenuta tramite:

- circolare sul sito web della scuola;

• inserimento nel PTOF

La registrazione della partecipazione alle lezioni è stata fatta tramite registro cartaceo

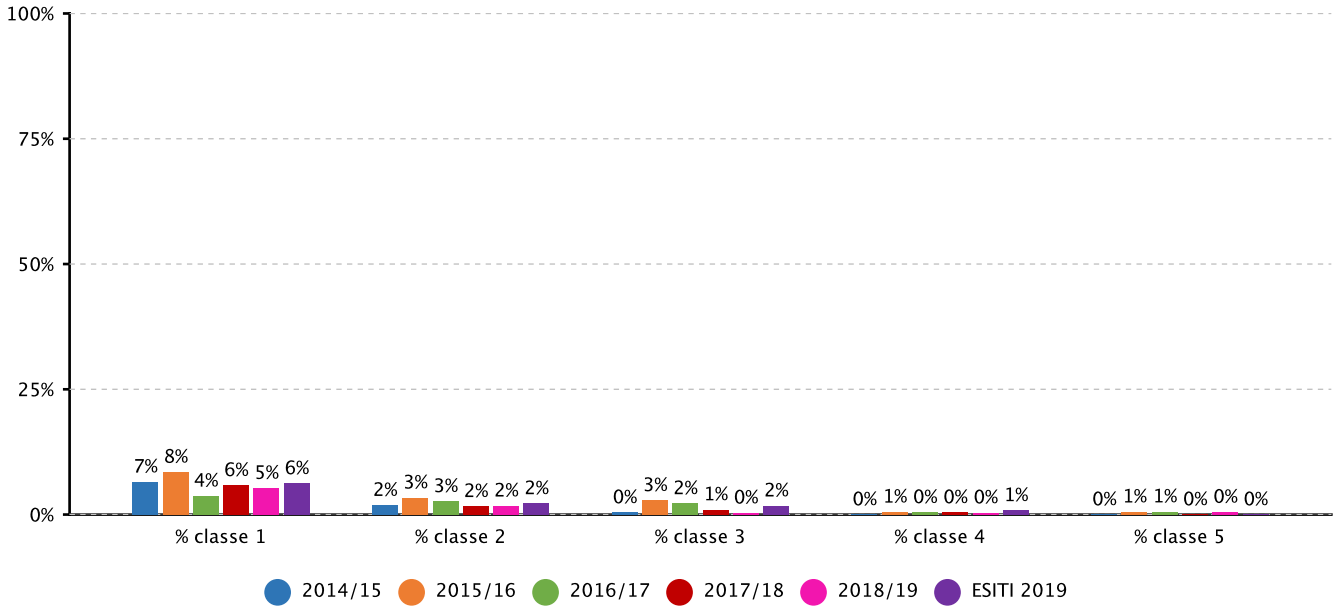
Risultati

Nel file allegato sono riportati i risultati ottenuti relativamente ai traguardi prefissati, cioè riduzione delle mancate ammissioni alla classe successiva e riduzione degli esiti con sospensione del giudizio.

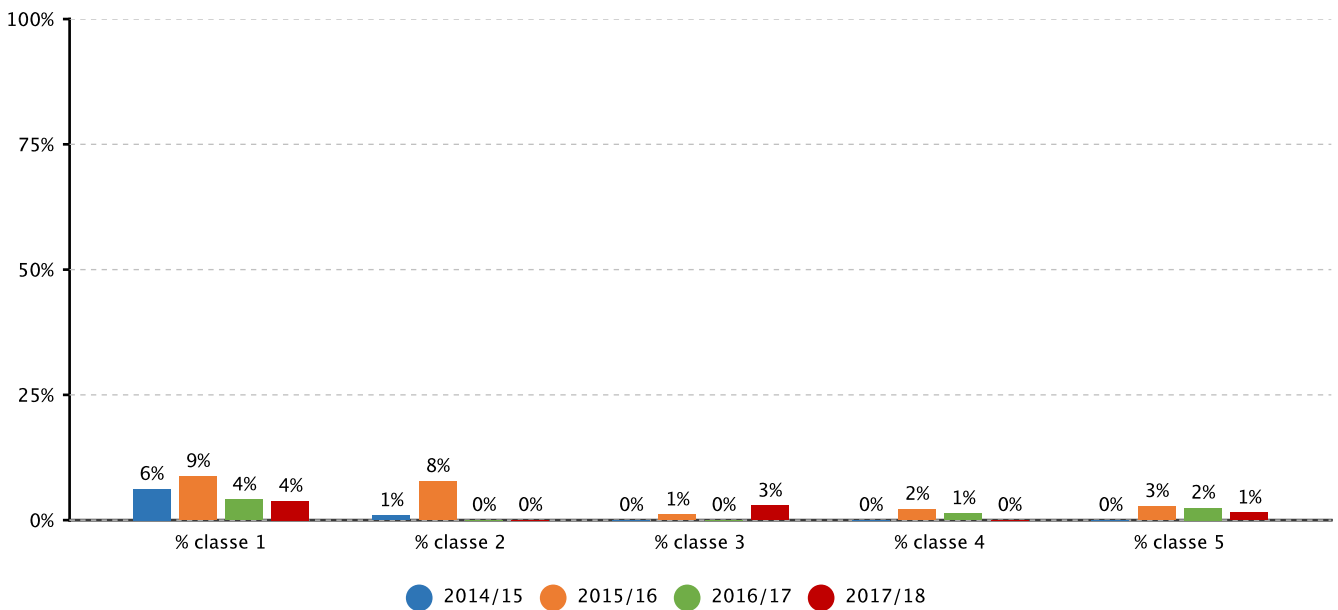
Al fine di rendere i dati facilmente confrontabili e misurabili, gli esiti degli anni scolastici presi in esame sono stati riportati in un unico grafico sia per l'Itis che per il Liceo.

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ESITIBIENNIOITISELICEO.pdf

Priorità

Favorire il riorientamento.

Traguardo

Rilevare gli esiti scolastici degli studenti riorientati.

Attività svolte

Colloqui con le famiglie degli studenti che intendono passare ad altro indirizzo all'interno dell'Istituto o ad altro istituto; colloqui con gli studenti interessati;
Rilevazioni delle difficoltà incontrate ed eventuali disagi;
contatti con le altre scuole per prevedere un percorso di passaggio e di inserimento;
attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio tra un indirizzo e l'altro all'interno dell'Istituto;
attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio ad altro istituto o percorso di istruzione.

Risultati

Si è verificato un aumento della percentuale degli studenti riorientati sia per gli studenti dell'ITIS che del Liceo. Il grafico allegato mostra questo incremento pur evidenziando che le percentuali si riferiscono sia agli studenti che sono passati ad un altro indirizzo all'interno dell'Istituto che agli studenti che si sono trasferiti ad altro Istituto.

Evidenze

Documento allegato: RIORIENTATIBIENNIOITISELICEO.pdf

Priorità

Migliorare l'inclusività della scuola.

Traguardo

Rilevare gli esiti degli studenti BES (di primo, secondo e terzo tipo).

Attività svolte

Sono state svolte attività di supporto sia curricolare che extracurricolare per un totale di circa 180 ore finanziate con fondi FIS, fondi per le aree a rischio, fondi per le aree a forte processo migratorio e finanziamenti del Ministero degli interni con il progetto di FAMI per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. Tali proposte didattiche si sono svolte anche durante il periodo estivo. In tutte le attività di supporto si è puntato sul lavoro in piccolo gruppo e su modalità di lavoro cooperative, il tutto con lo scopo di aumentare il grado di inclusione scolastica degli alunni in situazione di Bisogno Educativo Speciale, puntando anche sull'incremento del senso di autoefficacia scolastica dell'alunno. Frequenti le attività extracurricolari svolte presso gli enti del territorio, volte a migliorare le attività di studio in modo da incrementare l'autostima degli alunni e di conseguenza accrescere l'inclusione scolastica degli stessi.

Risultati

Molti alunni hanno migliorato i risultati scolastici; un gruppo, grazie ad un'efficace attività di riorientamento proposta dalla scuola, hanno optato per il trasferimento presso altro Istituto. Gli alunni NAI hanno decisamente incrementato le abilità della lingua italiana.

Rispetto al precedente a.s gli alunni in situazione di BES sono aumentati di 66 unità: a questo dato diamo il significato del gradimento espresso dall'utenza nei confronti delle pratiche inclusive messe in atto dalla scuola.

Contemporaneamente a tale dato si è assistito ad un sensibile decremento degli abbandoni scolastici, circa 5 in meno rispetto all'anno scolastico precedente.

Evidenze

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico soprattutto nel biennio.

Traguardo

Consolidare i successi ottenuti nella riduzione delle mancate ammissioni e dei trasferimenti in uscita nei bienni di corso

Attività svolte

Sono stati attivati durante l'anno scolastico sportelli didattici ritenuti più adatti alle esigenze degli studenti. Un importante supporto, alle attività di inclusione e di lotta al disagio, è stato realizzato attraverso il progetto "Guardare o vedere? Sentire o ascoltare?" Tale progetto ha ricevuto i finanziamenti del Programma Operativo Nazionale (PON) per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento 2014 2020, ASSE I Fondi Sociali Europei (FSE), avviso 10862 del 16/9/2016. Con questo progetto si sono realizzate modalità didattiche inclusive con momenti di didattica formale ed informale in orario extracurricolare. Attivati corsi di supporto sia in orario scolastico che extrascolastico per gli alunni a rischio di dispersione e per gli alunni NAI e stranieri. Tali attività sono state finanziate con i fondi ricevuti dalla scuola per le Aree a rischio e per le aree a forte attività migratoria.

Risultati

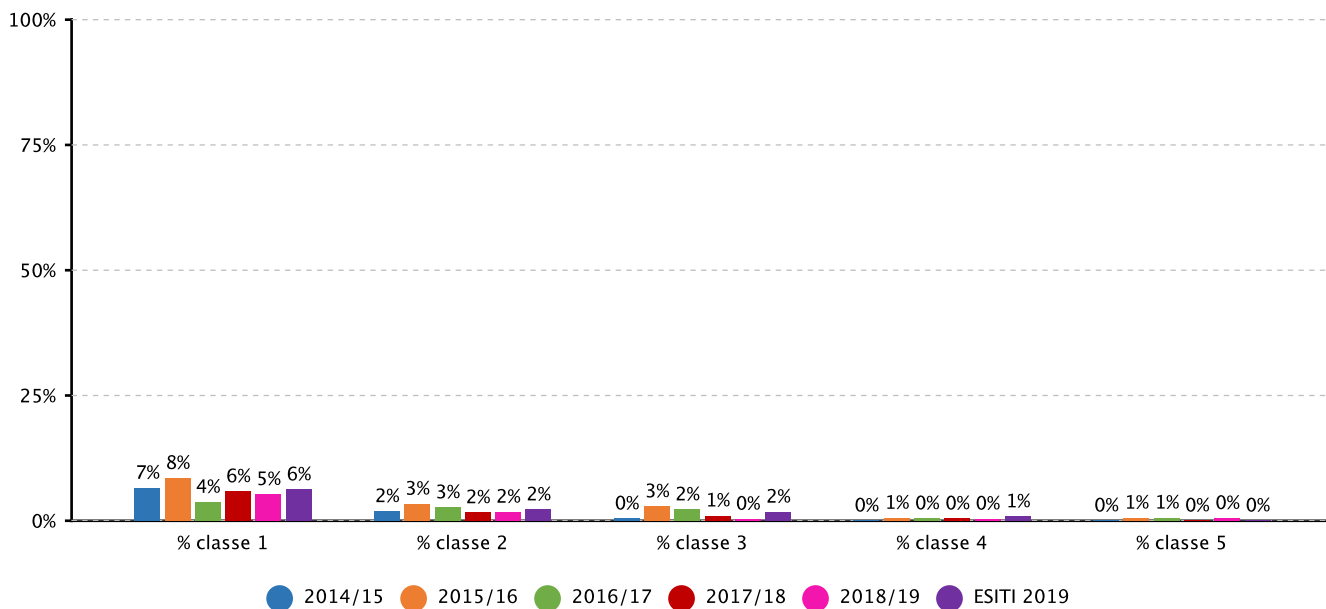
Gli alunni che hanno frequentato i corsi di supporto hanno ottenuto un miglioramento del profitto scolastico, alcuni di loro hanno ottenuto buone votazioni.

Nel file allegato sono riportati i risultati ottenuti relativamente ai traguardi prefissati, cioè riduzione delle mancate ammissioni alla classe successiva e riduzione degli esiti con sospensione del giudizio.

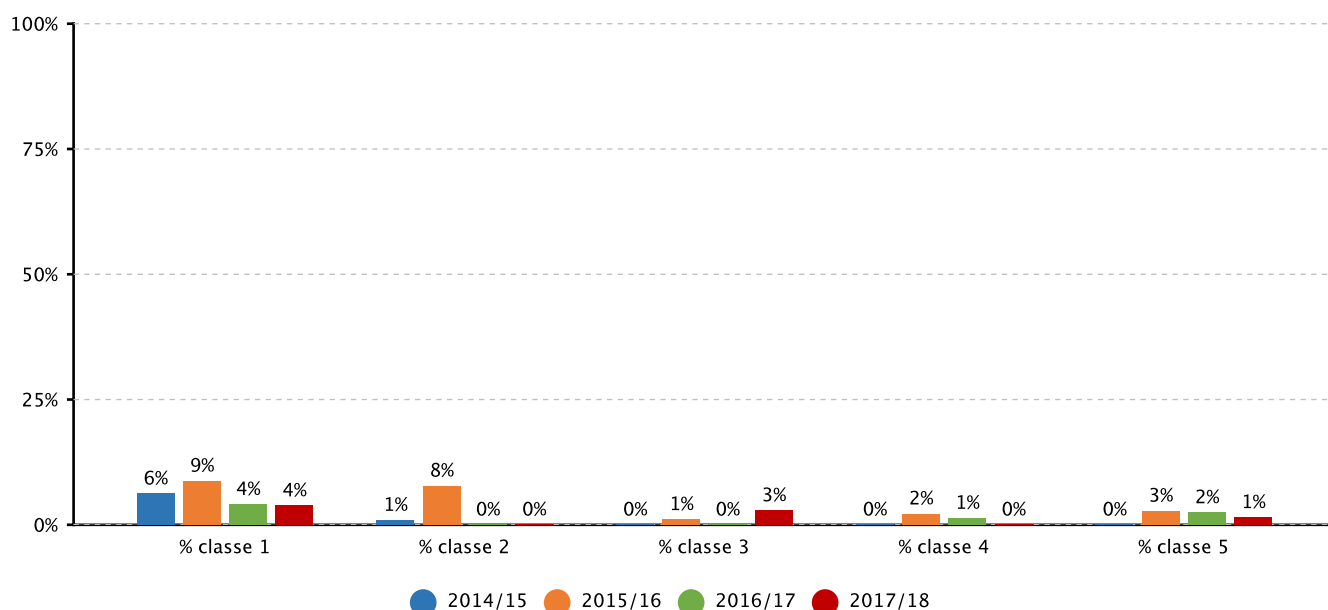
Al fine di rendere i dati facilmente confrontabili e misurabili, gli esiti degli anni scolastici presi in esame sono stati riportati in un unico grafico sia per l'Itis che per il Liceo.

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ESITIBIENNIOITISELICEO.pdf

Priorità

Favorire il riorientamento.

Traguardo

Rilevare gli esiti scolastici degli studenti riorientati.

Attività svolte

Colloqui con le famiglie degli studenti che intendono passare ad altro indirizzo all'interno dell'Istituto o ad altro istituto; colloqui con gli studenti interessati;
 Rilevazioni delle difficoltà incontrate ed eventuali disagi;
 contatti con le altre scuole per prevedere un percorso di passaggio e di inserimento;
 attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio tra un indirizzo e l'altro all'interno dell'Istituto;
 attività di riorientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio ad altro istituto o percorso di istruzione.

Risultati

Si è verificato un aumento della percentuale degli studenti riorientati sia per gli studenti dell'ITIS che del Liceo. Il grafico allegato mostra questo incremento pur evidenziando che le percentuali si riferiscono sia agli studenti che sono passati ad un altro indirizzo all'interno dell'Istituto che agli studenti che si sono trasferiti ad altro Istituto.

Evidenze

Documento allegato: RIORIENTATIBIENNIOITISELICEO.pdf

Priorità

Migliorare l'inclusività della scuola.

Traguardo

Rilevare gli esiti degli studenti DSA e BES (di primo, secondo e terzo tipo).

Attività svolte

Sono state svolte attività di supporto sia curricolare che extracurricolare per un totale di circa 160 ore finanziate con fondi FIS, fondi per le aree a rischio, fondi per le aree a forte processo migratorio e finanziamenti del Ministero degli interni con il progetto di FAMI per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. In tutte le attività di supporto si è puntato sul lavoro in piccolo gruppo e su modalità di lavoro cooperative, il tutto con lo scopo di aumentare il grado di inclusione scolastica degli alunni in situazione di Bisogno Educativo Speciale, puntando anche sull'incremento del senso di autoefficacia scolastica dell'alunno. Frequenti le attività extracurricolari svolte presso gli enti del territorio, volte a migliorare le attività di studio in modo da incrementare l'autostima degli alunni e di conseguenza accrescere l'inclusione scolastica degli stessi.

Un importante supporto, alle attività di inclusione e di lotta al disagio, è stato realizzato attraverso il progetto "Guardare o vedere? Sentire o ascoltare?" Tale progetto ha ricevuto i finanziamenti del Programma Operativo Nazionale (PON) per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento 2014 2020, ASSE I Fondi Sociali Europei (FSE), avviso 10862 del 16/9/2016. Con questo progetto si sono realizzate modalità didattiche inclusive con momenti di didattica formale ed informale in orario extracurricolare. Attivati corsi di supporto sia in orario scolastico che extrascolastico per gli alunni a rischio di dispersione e per gli alunni NAI e stranieri. Tali attività sono state finanziate con i fondi ricevuti dalla scuola per le Aree a rischio e per le aree a forte attività migratoria.

Risultati

Molti alunni hanno migliorato i risultati scolastici; un gruppo, grazie ad un'efficace attività di riorientamento proposta dalla scuola, hanno optato per il trasferimento presso altro Istituto. Gli alunni NAI hanno decisamente incrementato le abilità della lingua italiana.

Rispetto al precedente a.s gli alunni in situazione di BES sono aumentati di 9 unità: a questo dato diamo il significato del gradimento espresso dall'utenza nei confronti delle pratiche inclusive messe in atto dalla scuola. Contemporaneamente a tale dato si è assistito ad un sensibile incremento degli abbandoni scolastici, circa 4 rispetto all'anno scolastico precedente.

Evidenze

Documento allegato: INCLUSIVITA'.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sensibilizzare e favorire la partecipazione attiva e critica alle prove Invalsi da parte degli alunni.

Traguardo

Attuare una corretta informazione sulle prove Invalsi. Proporre simulazioni in previsione della prova nazionali prevista per il nuovo Esame di Stato

Attività svolte

Simulazione su classi selezionate di prove standardizzate di italiano e matematica.

Risultati

Le classi 5Ble 5BC hanno effettuato le prove invalsi di italiano e le classi 5AE e 5CM hanno effettuato le prove invalsi di Matematica.

Evidenze

Documento allegato: pretestinvalsi_italianoematematica.pdf

<p>Priorità</p> <p>Migliorare il clima delle relazioni all'interno dell'Istituto favorendo la partecipazione degli studenti alla gestione degli spazi.</p>	<p>Traguardo</p> <p>Ridurre gli atti vandalici e i conseguenti provvedimenti disciplinari.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Attività di cura e salvaguardia degli spazi esterni. Progetto "giornata del pennello" per migliorare la pulizia e favorire il senso di appartenenza partecipando attivamente al ripristino degli spazi comuni. Progetto ""Rispetto dell'ambiente scolastico" caratterizzato da una serie di incontri rivolti agli alunni delle classi prime, finalizzato ad accrescere il rispetto ed il senso di appartenenza verso l'istituto quale bene di cui avere cura.</p> <p>Risultati</p> <p>Nel periodo successivo a queste attività non si sono registrati denunce di atti vandalici.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: circ_14-15Progetto_gironata_del_pennello.pdf</p> </div>	

<p>Priorità</p> <p>Migliorare il clima delle relazioni all'interno dell'Istituto favorendo la partecipazione degli studenti alla gestione degli spazi.</p>	<p>Traguardo</p> <p>Consolidare la riduzione gli atti vandalici e i conseguenti provvedimenti disciplinari.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Progetto "Educazione alla salute, legalità e rispetto dell'ambiente scolastico. Progetto finalizzato a far acquisire agli studenti comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Possibilità di convertire i provvedimenti disciplinari in attività socialmente utili.</p> <p>Risultati</p> <p>Riduzione dei provvedimenti disciplinari documentata dalla diminuzione del numero di comunicazioni di ammonizioni e sospensione dalle attività didattiche.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: circ_15-16_Progetto_ed.allasalute_legalità_rispetto_dell'ambiente_scolastico.pdf</p> </div>	

<p>Priorità</p> <p>Migliorare il clima delle relazioni all'interno dell'Istituto favorendo la partecipazione degli studenti alla gestione degli spazi.</p>	<p>Traguardo</p> <p>Consolidare la riduzione gli atti vandalici e i conseguenti provvedimenti disciplinari.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Nella prospettiva della formazione completa della personalità assume particolare importanza L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE. Il progetto ha portato avanti, attraverso diversi incontri con la guardia di finanza, l'educazione alla salute che costituisce aspetto fondante della piena formazione integrale della personalità, considerata nella molteplicità delle sue diverse dimensioni fisica, affettiva, sociale, morale e intellettuale . Il progetto ha contribuito a far maturare la consapevolezza del valore della legalità con particolare riferimento alla prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti.</p> <p>Risultati</p> <p>Riduzione dei provvedimenti disciplinari documentata dal ridotto numero di comunicazioni di ammonizioni e sospensione dalle attività didattiche.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

Documento allegato: circ_16-17progettoed.allasalute-incontriconguardiadifinanza.pdf

Priorità

Migliorare il clima delle relazioni all'interno dell'Istituto e favorire la partecipazione degli studenti alla gestione degli spazi.

Traguardo

Consolidare la riduzione di atti vandalici e i conseguenti provvedimenti disciplinari.

Attività svolte

Oltre al Progetto "Educazione alla Salute, alla legalità, all'ambiente-Rispetto dell'ambiente scolastico-" rivolto alle classi del biennio, è stato attivato anche il Progetto " Educazione alla salute, alla legalità , all'ambiente -incontro oltre i limiti della sostenibilità-" rivolto alle classi del triennio.

Possibilità di conversione i provvedimenti disciplinari in attività socialmente utili.

Risultati

Riduzione degli atti vandalici e di provvedimenti disciplinari documentata dal ridotto numero di comunicazioni di ammonizioni e sospensione dalle attività didattiche.

Evidenze

Documento allegato: circ_17-18tutelaeambiente.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di alternanza scuola e mondo del lavoro.

Traguardo

Incrementare e differenziare i percorsi di alternanza.

Attività svolte

Incontri con diverse realtà aziendali tramite Confindustria e Camera di Commercio. Attivazione percorsi di alternanza all'estero "Work Shadow". Attivazione dei percorsi di impresa formativa simulata.

Risultati

Partecipazione di studenti a percorsi alternanza anche all'estero.

Evidenze

Documento allegato: circ_14-15progettoworkshadow.pdf

Priorità

Potenziare le attività di alternanza scuola e mondo del lavoro.

Traguardo

Incrementare e differenziare i percorsi di alternanza.

Attività svolte

Incontri con diverse realtà aziendali tramite Confindustria e Camera di Commercio. Attivazione percorsi di alternanza all'estero "Work Shadow". Attivazione dei percorsi di impresa formativa simulata. Corso di formazione sul confronto delle metodologie di Alternanza scuola-lavoro.

Risultati

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con le realtà del mondo del lavoro con il conseguente aumento della consapevolezza del proprio percorso formativo in linea con le richieste del mondo del lavoro sempre più esigente e più competitivo. Partecipazione di studenti a percorsi alternanza anche all'estero.

Evidenze

Documento allegato: circ_15-16seminariodiconfrontometodologieAlternanzascuola-lavoro.pdf

Priorità

Potenziare le attività di alternanza scuola e mondo del lavoro.

Traguardo

Incrementare e differenziare i percorsi di alternanza.

Attività svolte

Incontri con diverse realtà aziendali tramite Confindustria e Camera di Commercio. Attivazione percorsi di alternanza all'estero "Work Shadow". Attivazione dei percorsi di impresa formativa simulata. Attivazione di percorsi di alternanza presso il Policlinico San Matteo.

Risultati

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con le realtà del mondo del lavoro con il conseguente aumento della consapevolezza del proprio percorso formativo in linea con le richieste del mondo del lavoro sempre più esigente e più competitivo. Partecipazione di studenti a percorsi alternanza anche all'estero.

Evidenze

Documento allegato: circ_16-17_alternanzapressoilPoliclinicosanMatteo.pdf

Priorità

Consolidare attraverso le attività di alternanza scuola e lavoro i rapporti con aziende ed Enti del territorio.

Traguardo

Strutturare i percorsi di alternanza modulandoli secondo le esigenze sia dell'Istituto che delle aziende.

Attività svolte

Incontri con diverse realtà aziendali tramite Confindustria e Camera di Commercio. Attivazione percorsi di alternanza all'estero "Work Shadow" e Progetto Galileo. Attivazione dei percorsi di impresa formativa simulata.

Risultati

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con le realtà del mondo del lavoro con il conseguente aumento della consapevolezza del proprio percorso formativo in linea con le richieste del mondo del lavoro sempre più esigente e più competitivo. Partecipazione di studenti a percorsi alternanza anche all'estero.

Evidenze

Documento allegato: circ_17-18_alternanzaelFS.pdf

Prospettive di sviluppo

Coerentemente con la Mission dell'Istituto, l e prospettive di sviluppo futuro prevedono le seguenti azioni :

- azioni per favorire ulteriormente l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica
- miglioramento degli esiti scolastici
- miglioramento degli esiti delle prove standardizzate
- acquisizione delle competenze di cittadinanza e delle competenze trasversali
- Valorizzazione delle eccellenze
- favorire gli scambi interculturali anche attraverso i percorsi di mobilità internazionale
- aumento delle competenze linguistiche anche attraverso percorsi di internazionalizzazione (percorso"Cambridge")
- attivazione dei PCTO coerenti alle esigenze dei profili di indirizzo

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: progetto alternanza scuola-lavoro 2014-2015

Documento allegato: corso di formazione alternanza 2014-2015